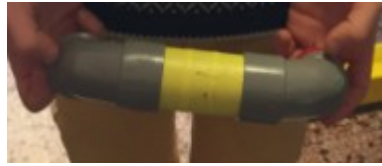


## Les chuchoteurs

*Outils pour la lecture (oralisée, à voix basse)*



### Descriptif de l'outil :

- 1 morceau de tuyau de PVC de 1"x3.5"
- 2 coudes en PVC de 1"
- Ruban adhésif pour conduit (« duct tape ») de couleur attrayante

### Fabrication :

Assembler chaque pièce afin de former le téléphone. Décorer avec du ruban adhésif pour conduit. Vous trouverez tout le matériel énuméré ci-haut dans la plupart des quincailleries. Un tuyau de PVC est généralement vendu en longueur de 10'. Il vous suffit de le couper pour obtenir le nombre désiré de morceaux et d'acheter les coudes.



### Utilisation en classe :

Cet outil permet à l'enfant de s'entendre de manière amplifiée lorsqu'il lit des syllabes ou des mots, seul. Sans gêner ses camarades, il peut s'entraîner, s'auto-corriger, s'écouter pour progresser dans l'automatisation du décodage mais également en lecture semi-silencieuse. Les élèves peuvent ainsi se concentrer sur leur voix, leur intonation sans bruit parasite autour.

Il est également utile lorsque la classe est composée de plusieurs niveaux ou lorsque l'enseignant organise des travaux différents pour les élèves. Les élèves prennent confiance en eux, l'estime et le plaisir de lire sont renforcés.

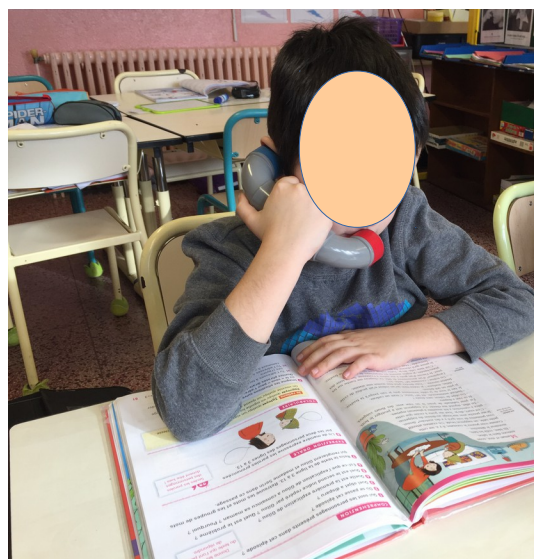
En ce qui concerne la compréhension de l'écrit, celle-ci s'améliore aussi, l'enfant améliorant l'écoute de ce qu'il lit lui-même. La lecture est plus fluide, la compréhension est moins difficile.

Attention : il faut veiller, car pour certains élèves cet outil devient un jouet !

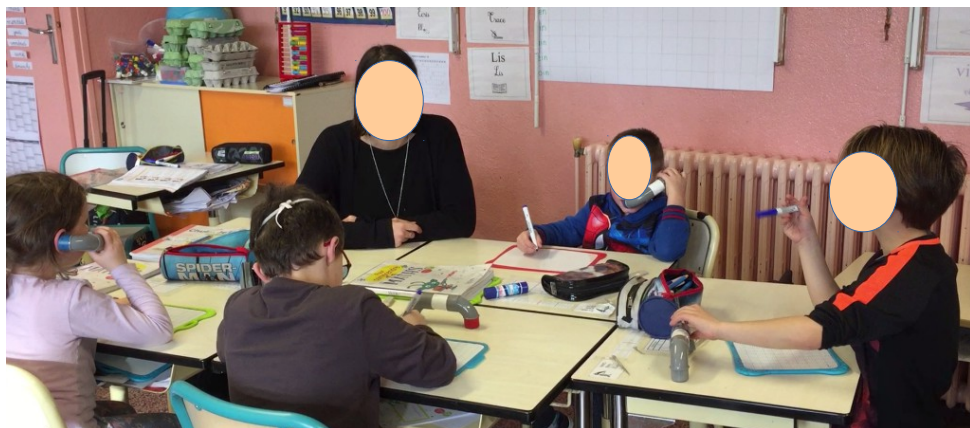
Dans la classe de Mme Clerget, CP CE1 les élèves l'utilisent pour.....



Lire en autonomie, sans bruit au coin bibliothèque, et permettre à l'enseignante d'être avec les CE1 dans une autre discipline.



Lire un texte long pour travailler la Compréhension fine de l'écrit.

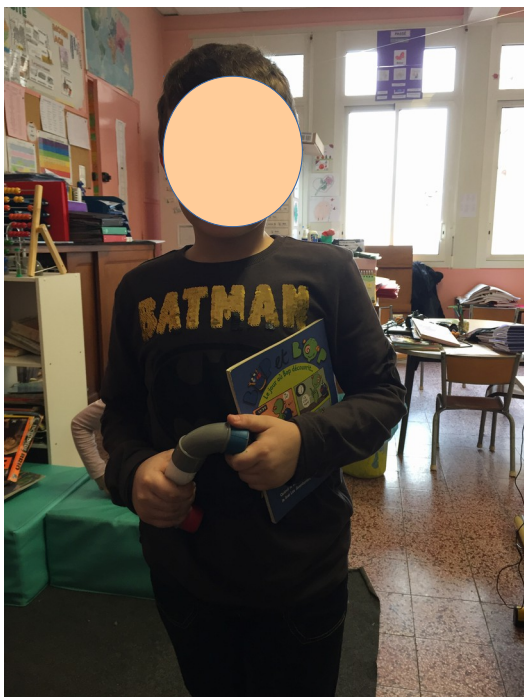


Distinguer des sons proches



Lire à deux, se corriger ensemble  
Pour progresser.

### Témoignage enfant :



“J’aime mon chuchoteur, ça m’aide, j’entends plus fort.  
On peut lire tranquillement, j’aime aussi lire sans.

## Pour l'enseignante

<i>Intérêts</i>	<i>Limites</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>-gérer le double niveau</li><li>-réduire le niveau sonore de la classe</li><li>-aider les élèves à aller vers la lecture silencieuse</li><li>-permettre d'intérioriser le son, de se le répéter pour mieux l'entendre et le reconnaître</li><li>-améliorer la concentration</li><li>-coopérer lors de la lecture à deux</li><li>-varier les modalités de travail</li><li>-accroître le temps effectif de lecture par élève</li><li>-améliorer la fluidité et la compréhension fine</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-détourner l'outil en jouet</li><li>-se lasser</li><li>-pas de retour direct sur ce qui est lu par l'enfant, pas de correction immédiate.</li></ul>