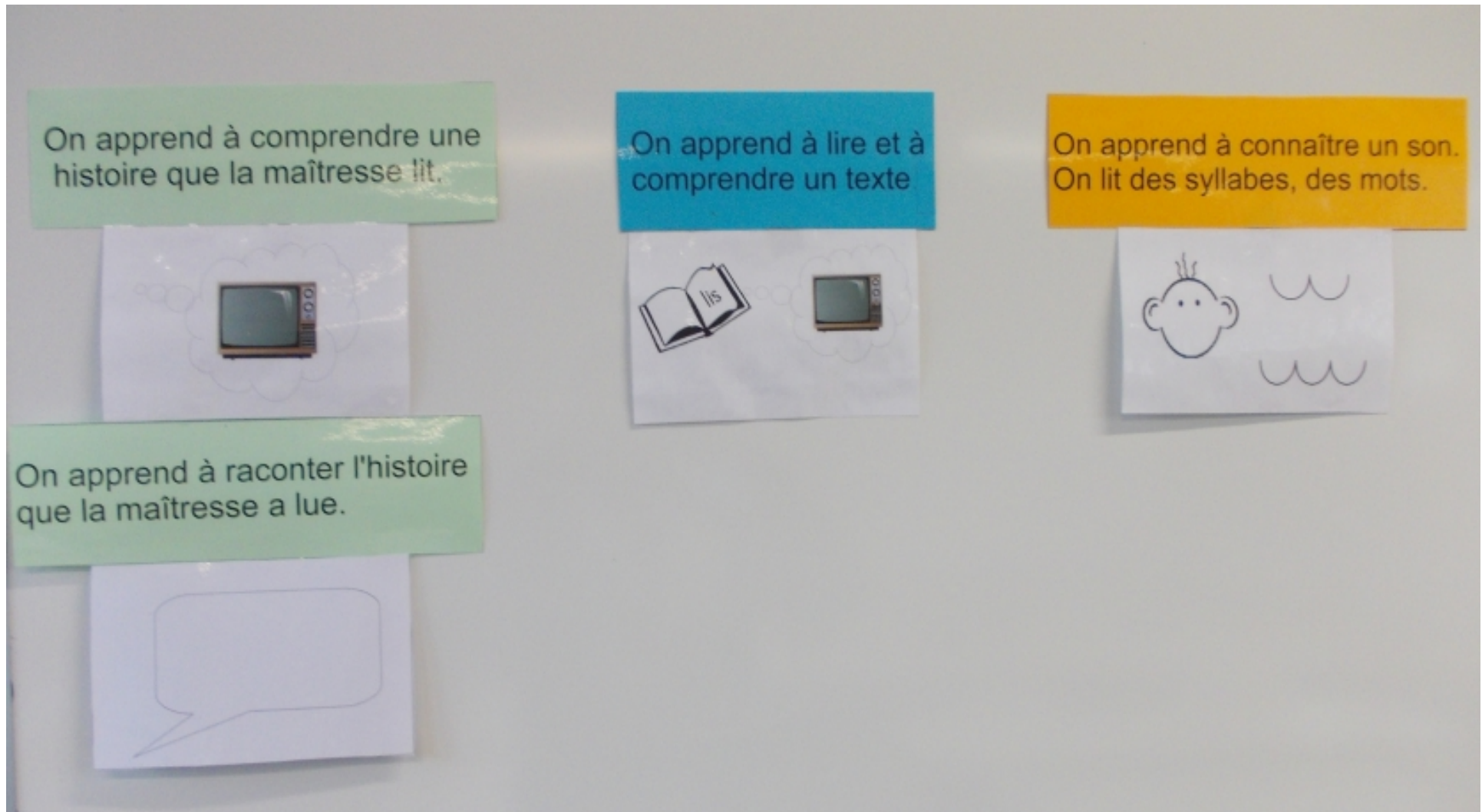


enseigner explicitement les différentes composantes de la lecture

un exemple d'outil



Mon cahier de lecture

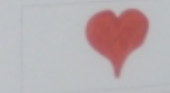
J'étudie un son.
Je lis des syllabes, des mots



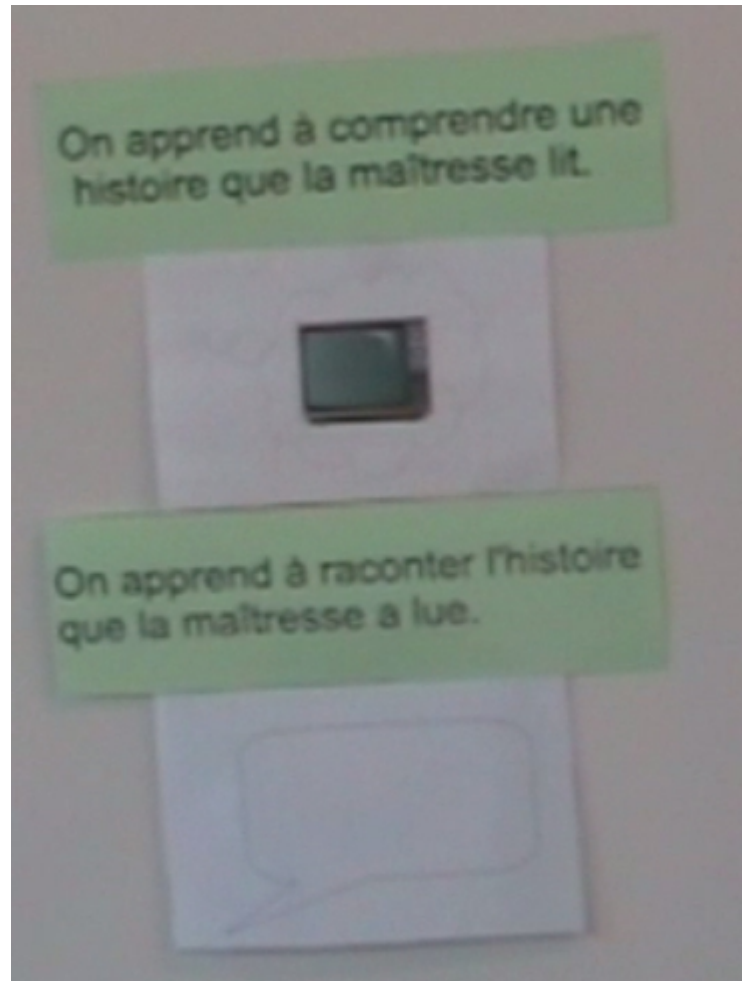
Je lis et je comprends



J'apprends à lire et à écrire des mots par
cœur



enseigner la compréhension



voir exemples de textes et séquences sur le site Mâcon Sud

<http://ia71.ac-dijon.fr/macon-sud/spip.php?rubrique171>

production d'écrit dans la séquence de compréhension :
dictée à l'adulte collective
puis trace dans le fichier :

Je comprends une histoire qu'on m'a lue. 9

1- Entoure les personnages de l'histoire.

un musicien

Agathe

le Petit Chaperon rouge

un loup

la mamie d'Agathe

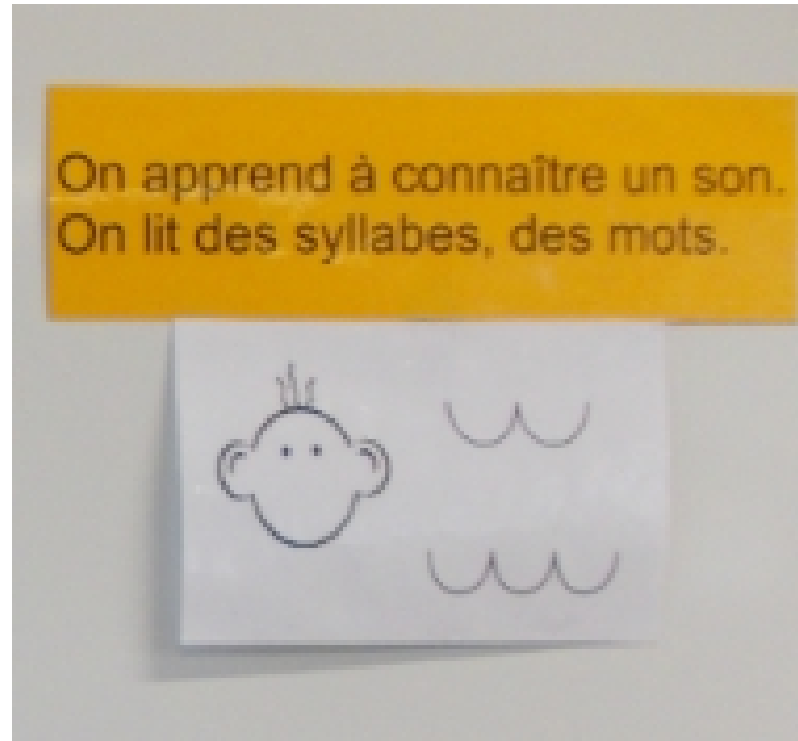
une marchande de confitures

2- Colle les paroles et pensées des personnages. (phrases dictées et recopiées à l'ordinateur)

_____ a peur.


_____ sont contentes.





enseigner le code (phonologie, combinatoire)









production d'écrit dans la
séance de découverte du code






 J'étudie un son. Je lis des syllabes, des mots 68


1 -  Coche la syllabe où on entend comme dans   


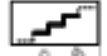
    





2 -  Entoure : on om onv omv 


ou on an om oi mo or no on en ou om 


onv oi ou en ma omv or onv ma omv onv 


3 -  Ecris 


 _____


 _____

 _____



 _____

 _____

 _____

 _____

3 14 21 _____

enseigner la lecture autonome de texte



production d'écrit dans la
séance de lecture de texte

Je lis et je comprends. 19

1 - Lis les phrases et coche les bandes de dessins qui correspondent.

Théo a du chocolat sur les mains.

Théo a du chocolat sur les oreilles.

5 - Ecris des phrases en utilisant de celle déjà écrite.
Ecris des phrases avec un prénom puis utilise des mots de listes pour la fin de la phrase (parties du corps, aliments) ou encode.

THÉO A DU CHOCOLAT SUR LES MAINS.

DU CHOCOLAT

dessine

dessine



Grand-Mère offre à Clotilde un joli poisson rouge
Elle décide de l'appeler : Capuchon







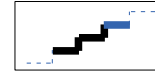
autres exemples, plus tard
dans l'année

5 -



Ecris.

Comme tu as de grandes
nageoires.



C'est pour mieux nager.





Les basses du _____

C'est pour _____

Pas besoin _____

C'est pour _____

Pas besoin _____

C'est pour _____

Pas besoin _____

C'est pour _____

Pas besoin _____

un projet d'écriture,
après la lecture de l'album « qui a peur de quoi »



il se sent

Berengere

il trembole

il transpoire

le ventre

rassurant

il a peur

il pleure

seul



bien

rien

presque

autour

soudain

comme

Adrien regarde autour de lui... Tous ses copains sont partis... Grégoire, Basile, Lou, Éléonore, Mélie, Enzo, Timothée, Bérengère et Charlotte...

Adrien ne se sent pas très bien. Il tremble, il pleure, il transpire, il frissonne, il a mal au ventre...

« Adrien ? Tu as peur ?

- Ne t'en fais pas ! On est là ! Tu n'es pas tout seul !

- Et on veut bien jouer avec toi... C'est rassurant d'avoir un copain qui n'a peur de presque rien ! »

Soudain Adrien se sent mieux. Il ne tremble plus, ne pleure plus, ne transpire plus, ne frissonne plus et son mal de ventre a disparu...

Comme par magie !

Adrien n'est plus tout seul. Il n'a plus peur du tout.

C'est rassurant

C'est rassurant d'avoir un copain

C'est rassurant d'avoir un copain qui n'a peur

C'est rassurant d'avoir un copain qui n'a peur de presque rien !

Il ne tremble plus

Il ne tremble plus, ne pleure plus,

Il ne tremble plus, ne pleure plus, ne transpire plus

Il ne tremble plus, ne pleure plus, ne transpire plus, ne
frissonne plus

Il ne tremble plus, ne pleure plus, ne transpire plus, ne
frissonne plus et son mal de ventre

Il ne tremble plus, ne pleure plus, ne transpire plus, ne
frissonne plus et son mal de ventre a disparu.

Adrien regarde autour de lui... Tous ses copains sont partis... Grégoire, Basile, Lou, Éléonore, Mélie, Enzo, Timothée, Bérengère et Charlotte...

Adrien ne se sent pas très bien. Il tremble, il pleure, il transpire, il frissonne, il a mal au ventre...

« Adrien ? Tu as peur ?

- Ne t'en fais pas ! On est là ! Tu n'es pas tout seul !

- Et on veut bien jouer avec toi... C'est rassurant d'avoir un copain qui n'a peur de presque rien ! »

Soudain Adrien se sent mieux. Il ne tremble plus, ne pleure plus, ne transpire plus, ne frissonne plus et son mal de ventre a disparu...

Comme par magie !

Adrien n'est plus tout seul. Il n'a plus peur du tout.

D:\PMQC_GSCPCE1\Maitre surnum CP\qui_a_peur\vidéo cp 002.wmv

D:\PMQC_GSCPCE1\Maitre surnum CP\qui_a_peur\peur_de_quoi_diaporama.odp