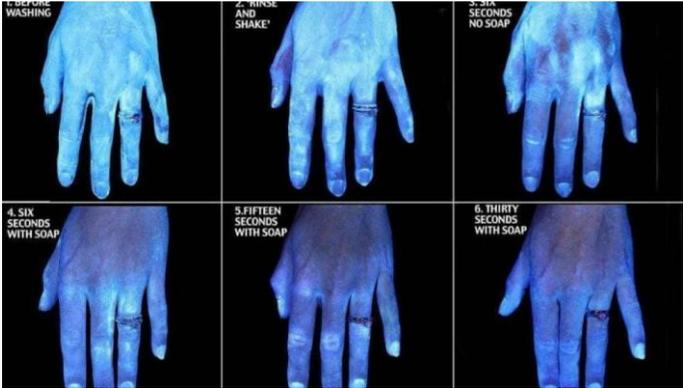


# COMMENT ON PREND SOIN LES UNS DES AUTRES ?

Aborder les gestes barrières. Document source [ici](#)

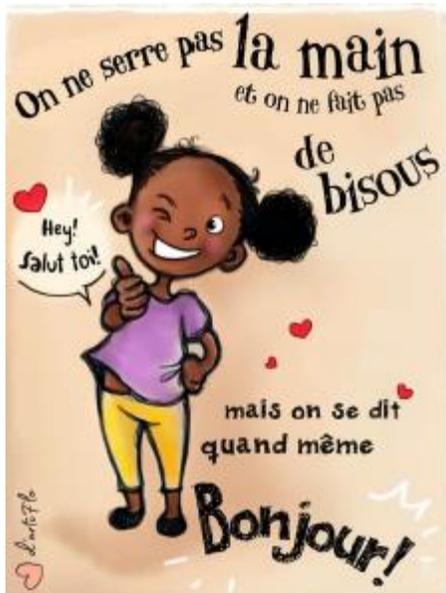
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<p>Le premier jour de la classe sera le jour d'installation des nouvelles mesures de fonctionnement de l'école pour respecter les gestes barrières. Selon les cycles voici quelques éléments utiles, pour préciser aux élèves ce qu'ils doivent faire et pourquoi. Les liens vous dirigent vers des ressources adaptées à l'âge. Les propositions s'appuient sur des supports vidéos, pour vous aider à construire une séance. Vous pouvez aussi vous inspirer des situations pour les proposer à votre manière. Exemple : <i>vous montrez vous-même avec un peu de peinture à l'eau l'importance de bien passer partout quand on se lave les mains.</i></p>		
<p><b>1. SE LAVER LES MAINS</b> : vous l'avez constaté vous-même, il n'est pas certain que les enfants sachent se laver correctement les mains. Expliquer pourquoi se laver les mains est le premier temps important de la première journée de classe. Pour aller sur le lien, il suffit d'appuyer sur Ctrl et de cliquer en même temps.</p>		
<p>Expliquer pourquoi : <a href="#">ici</a>. Avec des paillettes, on montre la propagation du virus par les mains. C'est une expérience qu'on peut faire en classe.</p>  <p>Expliquer comment : Utiliser une comptine support. Chaque élément met en scène un animal. Exemple : « l'ours se frotte contre l'arbre ». Cliquer <a href="#">ici</a></p>	<p>Expliquer pourquoi : <a href="#">ici</a>. Avec des paillettes, on montre la propagation du virus par les mains. C'est une expérience qu'on peut faire en classe.</p> <p>Expliquer comment : un contenu très parlant. En se lavant les mains avec la peinture, on montre quelles zones ne sont pas lavées : <a href="#">ici</a></p> 	<p>Expliquer pourquoi : <a href="#">ici</a>. Un jour, une question sur le lavage des mains. Exposé très court et très pédagogique.</p> <p>Expliquer comment : En se lavant avec la peinture, on montre comment bien se laver. <a href="#">ici</a></p>  <p>Illustration d'un lavage de main de trente secondes</p> <p>Lumni propose aussi un contenu très pédagogique <a href="#">ici</a></p>
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3

## 2. RESPECTER LES DISTANCES

Expliquer pourquoi : [ici](#) vidéo d'explication sur les gestes barrières.

Expliquer comment :

- Chacun dans sa bulle. Matérialiser un espace autour de chaque enfant, une maison.



- Chacun son matériel (boîte, pochette ou cabas), pas d'échange d'objet. Prévoir un lieu de réception des travaux mis en quarantaine (trois jours)

- Jeux et des activités praticables en eps et en récréation : [ici](#) (padlet Stéphanie Pradier)

CYCLE 1

Expliquer pourquoi : [ici](#) document pdf, sous forme de bd, qui explique ce qu'est la distanciation sociale. (4 pages)



### La distanciation: késako?



Expliquer comment :

- Isoler les enfants les uns des autres durant les activités
- Chacun son matériel (pochette, classeur ou cabas). Pas d'échange d'objet. Prévoir un lieu de réception des travaux mis en quarantaine (trois jours)
- Jeux et des activités praticables en eps et en récréation : [ici](#).

CYCLE 2

Expliquer pourquoi : avec humour pourquoi pas ? Vidéo mettant en scène des balles de ping-pong et des tapettes à souris. [Ici](#).



A commenter avec les élèves pour identifier ce qu'ils ont pu comprendre.

Expliquer comment :

Pas de bise ou de poignée de main. On peut se dire « Salut ! » en parlant, on peut se saluer différemment, voir [ici](#). On évitera le garde-à-vous quand même.

Activité : *Invente une façon de se saluer avec tes camarades et ton enseignant.e.*

CYCLE 3

## 3. ETERNUER DANS SON COUDE

Pas facile au cycle 1. Insister déjà sur la possibilité de mettre sa main devant sa bouche quand on sent qu'on va éternuer. Puis se laver les mains (cf; plus haut la démonstration avec les paillettes)

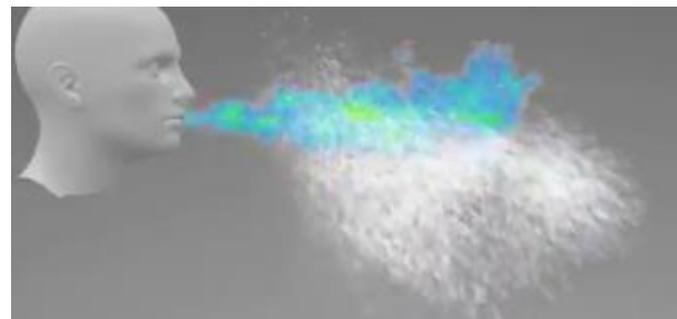


Expliquer pourquoi : affiche du site « coco virus » très pédagogique. [ici](#)

Expliquer comment : Je tousse et j'éternue en me couvrant la bouche avec le pli de mon coude. Sinon, les microbes que j'expulse en toussant ou en éternuant restent sur ma main, et je dépose des microbes partout !



Expliquer pourquoi : [ici](#). Vidéo Lumni



Expliquer comment : Je tousse et j'éternue en me couvrant la bouche avec le pli de mon coude. Sinon, les microbes que j'expulse en toussant ou en éternuant restent sur ma main, et je dépose des microbes partout !

#### 4.UTILISER UN MOUCHOIR JETABLE

J'utilise des mouchoirs en papier et je les jette immédiatement après utilisation. Je ne les garde pas dans ma poche ! Je me lave les mains après m'être mouché.

« Les virus, qu'est-ce que c'est ? » Fiches pédagogiques CP et CE1 téléchargeables [ici](#)

Une séquence complète proposée par Nans Lorton et Olivier Petit : [ici](#). Versions courte et longue.

#### Documents pour l'enseignant.e :

[En savoir plus sur la maladie.](#)

Ressource sur la santé des élèves : [ici](#)

Pack d'affiches sur les gestes barrières : [ici](#)

Contenus complets pour les enfants : <https://www.lumni.fr/dossier/coronavirus> et <https://www.cocovirus.net/rentree-scolaire>

