



## Qu'est-ce qu'on se raconte ?

(document élaboré à partir du *guide d'activités pour mobiliser les compétences psychosociales des élèves du 1er degré*, IREPS Bretagne)

### Activité pour les élèves de Cycle 1

#### « La mascotte de votre classe »

Niveaux : Toute petite section, petite section, moyenne section, grande section

Matériel : La mascotte de votre classe

Objectif : Reprendre contact, faire parler les élèves.

#### Déroulement

1. Pour accueillir les enfants, l'enseignant peut faire parler cette mascotte sur :

- Sa satisfaction de les retrouver : « Comme je suis content.e de vous retrouver ! Comme vous m'avez manqué ! »
- Sur les enfants qui manquent (reconstituer la classe avec les photos des absents) « Mais vous n'êtes pas tous là ! Pouvez-vous m'aider à trouver qui nous manque ? »
- Sur les conditions de ce retour et les gestes barrières que vous allez appliquer dans la classe et que les enfants doivent comprendre : « Vous savez pourquoi on ne peut pas encore être tous ensemble ? »

2. Faire circuler la parole à partir de questions :

- Reposer la mascotte « Et vous ? Est-ce que ... (nom de la mascotte) vous a manqué ? »
- « Qui d'autres vous a manqué pendant qu'on était chez soi ? »
- « Depuis combien de temps on ne s'est pas vus ? » (Présenter une frise avec le jour du départ et le jour du retour) ? Préciser aux enfants comment ils ont été choisis pour revenir à l'école (par ordre alphabétique, parce que les papas et mamans travaillent auprès de personnes malades, parce que pendant tout ce temps, pour plein de raisons, on n'a pas pu leur faire un petit signe et continuer d'apprendre des choses ensemble...)

3. Synthèse de l'enseignant

A partir de ce que les enfants auront dit sur « qui vous a manqué », résumer en expliquant que ce qui a beaucoup manqué pendant que nous n'étions pas à l'école, c'est de se voir et de jouer, travailler, rigoler ensemble, comme avant quand on se voyait tous les jours à l'école, parce qu'on fait partie du même groupe classe et que nous étions habitués à nous retrouver. Recenser ce qui a permis de rester en lien pendant le confinement : l'école à la maison, les petits messages de maitre.esse, les visioconférences, les échanges téléphoniques entre enfants de l'école, se voir à la fenêtre... . Vous souvenez-vous de ce que ... (nom de la mascotte) nous a dit que nous devons faire pour se protéger et protéger les autres ? Reprendre les gestes barrières évoqués par la mascotte et les préciser ou se mettre en situation dans la classe.



## Qu'est-ce qu'on se raconte ?

(document élaboré à partir du *guide d'activités pour mobiliser les compétences psychosociales des élèves du 1er degré*, IREPS Bretagne)

### Activités pour des élèves de cycle 1 et 2

Le jeu de la pelote/de la ficelle  
(inspiré de l'OCCE)

Niveaux à privilégier : Moyenne section, grande section, CP, CE1, CE2.

Objectifs : Renouer les liens et réactiver la coopération

#### Déroulement :

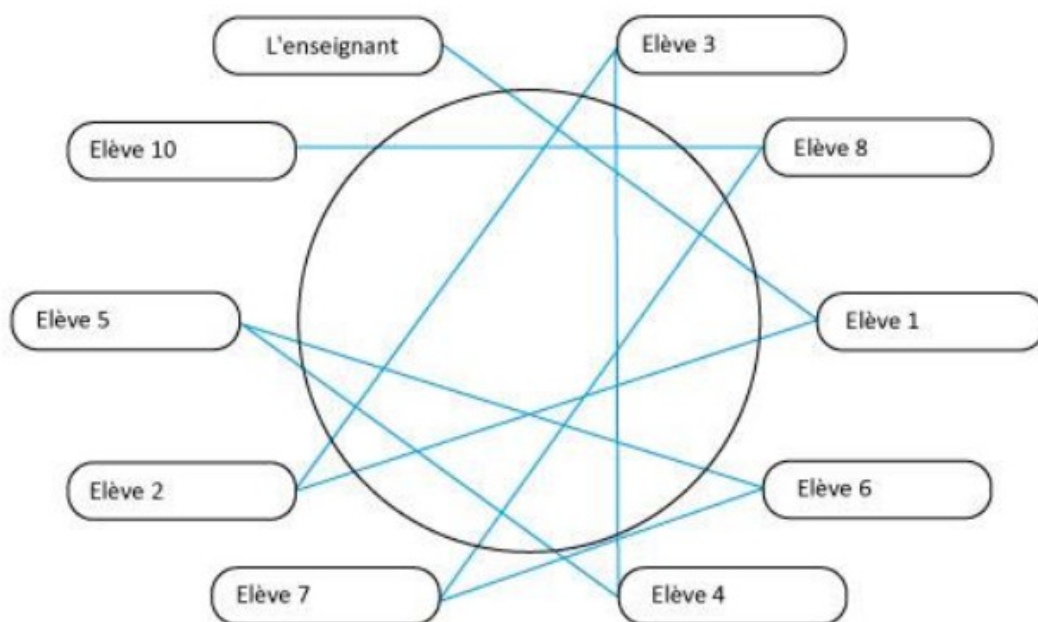
Habituellement le jeu de la pelote est réalisé avec une pelote de laine. En raison des mesures sanitaires, l'activité est ici transposée sur un tableau ou une feuille de papier. Les élèves se mettent en cercle ou restent à leur place. L'enseignant.e écrit au tableau (ou sur une feuille A2, un paperboard) le nom des élèves qui forment le cercle et donne une des consignes ci-dessous. L'enseignant trace progressivement le trajet qu'aurait fait la laine si les enfants se passaient réellement la pelote.

Exemples de consignes:

Consigne 1 : « Je suis content.e de vous retrouver parce que ... »

Consigne 2 : « Ce qui m'a manqué de l'école, c'est ... »

Consigne 3 : « Ce que j'aimerais qu'on fasse à l'école aujourd'hui, c'est... »



Vous pouvez imaginer d'autres consignes et adapter cette proposition à des élèves de cycle 2.



## Qu'est-ce qu'on se raconte ?

(document élaboré à partir du *guide d'activités pour mobiliser les compétences psychosociales des élèves du 1er degré*, IREPS Bretagne)

### Activité pour des élèves de cycle 2 et 3

#### « La ronde pour se raconter les uns aux autres » (inspiré de l'OCCE)

Niveaux à privilégier : Du CP au CM2

Matériel : Une fiche par élève

Objectifs : Se retrouver / Trouver ses points communs avec les autres.

- Déroulement

- Les enfants et l'enseignant.e forment un cercle en respectant les gestes de distanciation physique. La place de chacun peut être matérialisée par une croix dessinée au sol, un cerceau. Les élèves peuvent aussi rester à leur place en salle de classe.

- Chaque élève dispose d'une fiche A4 « On se raconte les uns aux autres » ici. Cette fiche peut être présentée de la façon suivante aux élèves « Nous avons tous vécu presque 2 mois sans nous voir, nous avons vécu une situation particulière, cette fiche va nous permettre de nous raconter les uns aux autres ce que nous avons fait »

-Consigne 1 : lis les différentes propositions et coche si tu es concerné.e par ce qui est écrit, c'est vraiment très personnel, il ne s'agit pas de faire comme les autres.

L'enseignant.e commence.

Exemple : « Ceux qui comme moi ont beaucoup cuisiné pendant le confinement se lèvent. ». Les enfants qui estiment avoir beaucoup cuisiné se lèvent ».

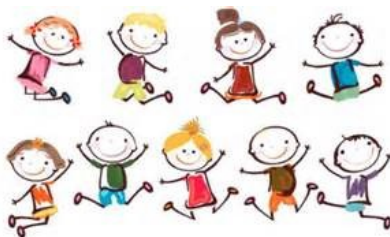
L'enseignant.e fait préciser aux enfants qui se sont levés en posant des questions à chacun des élèves qui se sont levés « Peux-tu nous dire un plat que tu as cuisiné seul.e ou avec l'aide d'un adulte ? ». Tout le monde se rassemble.

L'activité se poursuit. Chaque élève, à tour de rôle, choisit sur la carte une phrase qu'il va dire à haute voix « Ceux qui comme moi ... se lèvent. »

A chaque fois, l'enseignant.e cherchera à faire préciser les élèves en posant des questions précises.

- Synthèse de l'enseignant.e

Cette activité nous a permis de nous raconter ce que nous avons fait pendant le confinement, mais il y a peut-être des choses que vous avez faites et qui n'apparaissent pas sur la carte. Si vous le souhaitez, à tour de rôle, vous pouvez nous dire une dernière chose que vous avez faite, ou vue, librement, sans demander aux autres de se lever.



« On se raconte les uns aux autres »

J'ai beaucoup bricolé.	J'ai écouté de la musique.	Je me promenais dans mon quartier.	J'ai souvent dessiné.
J'ai beaucoup cuisiné.	Je n'avais pas envie de sortir.	J'avais envie de sortir.	J'ai regardé des films ou des dessins animés.
J'ai fait du vélo près de chez moi.	J'ai lu des livres.	J'ai fait de la trottinette.	J'ai beaucoup écouté les informations.
Je me couchais plus tard le soir.	J'ai joué aux jeux vidéo.	Je restais parfois en pyjama la journée.	Je m'habillais tous les jours.



## Qu'est-ce qu'on se raconte ?

### Activité pour les élèves de cycles 2 et 3 « La fleur »

Niveaux : Du CP au CM2

Matériel : cartes fabriquées à partir d'un papier rigide type Bristol / La fleur représentée au sol ou au tableau.

Objectif : Reprendre contact / Recueillir la parole des élèves

#### Déroulement

1. L'enseignant explique les modalités de retour des élèves à l'école, les choix de l'équipe enseignante, les choix des familles, fait le point sur les retours des élèves.
2. Les élèves sont en cercle (dans le respect des gestes de distanciation physique) ou assis à leur place.  
Au centre, se trouve une fleur avec 4 pétales. Dans chaque pétale de la fleur, sont disposées des cartes avec un début de phrase écrit sur chaque carte. A tour de rôle, les élèves prennent leur carte et terminent les phrases ; à l'aide de l'enseignant pour les plus jeunes qui ne sont pas encore tout à fait à l'aise en lecture.  
Dans le premier pétale, les phrases commencent par « Pendant tout ce temps, ce qui m'a manqué c'est... ».  
Dans le second pétale, les phrases commencent par « Pendant tout ce temps, ce qui m'a plu c'est... »  
Dans le troisième pétale, les phrases commencent par « Aujourd'hui j'ai envie de vous dire quelque chose, c'est... »  
Dans le dernier pétale, les phrases commencent par « Maintenant que nous pouvons circuler dans un rayon de 100km, j'aimerais... »

Le nombre de cartes dans chaque pétale correspond au nombre d'élèves présents + l'enseignant.e.

Il est important de respecter le fait qu'un.e élève ne souhaite pas parler, proposer mais ne pas obliger, accueillir sans faire de commentaires, si nécessaire proposer un échange individuel différé.

3. Synthèse de l'enseignant  
L'enseignant reprend les éléments « ce qui vous a le plus manqué, c'est... », ce que vous avez apprécié, c'est... », « vous aviez envie de nous dire quelque chose ... » et « maintenant que nous pouvons nous déplacer dans un rayon de 100 km, vous aimeriez... ». Le fait de répéter ce qui a été apporté par les élèves reconnaît chacun avec sa spécificité tout en le ramenant au sein du groupe classe, avec le « vous ».
4. Les élèves de CE2, CM1 et CM2 pourront dans un second temps écrire les 4 phrases en développant. Elles seront collées dans les pétales de la fleur qui sera affichée dans la classe. Pour les plus jeunes, l'enseignant.e prendra en charge l'écriture ou proposera les débuts de phrases à compléter lors d'un atelier d'écriture. Les étayages nécessaires devront être envisagés (aides avec les cahiers de sons, liste des mots utilisés à l'oral par les enfants et préparée en amont par l'enseignant, divers outils de la classe...)