

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (cycle 2)

Surligner les objets d'enseignements étudiés à chaque niveau, et compléter les pratiques qui y sont associées.

DOMAINE A : La sensibilité : soi et les autres.

A. Obj 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

| Connaissances, capacités et attitudes visées | CP | | CE1 | | CE2 | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques |
| A.1/a. Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, oeuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe. | Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie). | | Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie). | | Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie). | |
| | Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions. | | Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions. | | Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions. | |
| | Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments. | | Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments. | | Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments. | |
| A.1/b. Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur. | Travail sur les règles de la communication. | | Travail sur les règles de la communication. | | Travail sur les règles de la communication. | |

A. Obj 2 : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.

| Connaissances, capacités et attitudes visées | CP | | CE1 | | CE2 | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques |
| A.2/a. Prendre soin de soi et des autres. | Le soin du langage : langage de la politesse. | | Le soin du langage : langage de la politesse. | | Le soin du langage : langage de la politesse. | |
| | Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. | | Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. | | Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. | |
| | Le soin des biens personnels et collectifs. | | Le soin des biens personnels et collectifs. | | Le soin des biens personnels et collectifs. | |
| | L'intégrité de la personne. | | L'intégrité de la personne. | | L'intégrité de la personne. | |
| A.2/b. Accepter les différences. | Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...). | | Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...). | | Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...). | |
| | Le respect des différences, interconnaissance, tolérance. | | Le respect des différences, interconnaissance, tolérance. | | Le respect des différences, interconnaissance, tolérance. | |
| | La conscience de la diversité des croyances et des convictions. | | La conscience de la diversité des croyances et des convictions. | | La conscience de la diversité des croyances et des convictions. | |

A. Obj 3 : Se sentir membre d'une collectivité.

| Connaissances, capacités et attitudes visées | CP | | CE1 | | CE2 | |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques |
| A.3/a. Identifier les symboles de la République présents dans l'école. | Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale. | | Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale. | | Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale. | |
| A.3/b. Apprendre à coopérer. | Initiation aux règles de la coopération. | | Initiation aux règles de la coopération. | | Initiation aux règles de la coopération. | |

DOMAINE B : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

B. Obj 1 : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

| Connaissances, capacités et attitudes visées | CP | | CE1 | | CE2 | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|-----------|
| | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques |
| B.1/a. Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs. | Initiation à la distinction des registres de langue. | | Initiation à la distinction des registres de langue. | | Initiation à la distinction des registres de langue. | |

| Connaissances, capacités et attitudes visées | CP | | CE1 | | CE2 | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques |
| B.1/b. Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat. | Les règles de vie de la classe et de l'école. | | Les règles de vie de la classe et de l'école. | | Les règles de vie de la classe et de l'école. | |
| | Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9. | | Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9. | | Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9. | |
| B.1/c. Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser. | Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). | | Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). | | Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). | |
| B.1/d. Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir. | Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. | | Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. | | Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. | |
| B.1/e. Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...). | Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...). | | Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...). | | Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...). | |

B. Obj 2 : Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

| Connaissances, capacités et attitudes | CP | | CE1 | | CE2 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques |
| B.2. Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique. | Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité. | | Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité. | | Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité. | |
| | L'égalité de droit entre les femmes et les hommes. | | L'égalité de droit entre les femmes et les hommes. | | L'égalité de droit entre les femmes et les hommes. | |
| | Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6. | | Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6. | | Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6. | |

DOMAINE C : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

C. Obj 1 : Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

| Connaissances, capacités et attitudes visées | CP | | CE1 | | CE2 | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques |
| C.1/a Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels. | Le choix, sa justification. | | Le choix, sa justification. | | Le choix, sa justification. | |
| | Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique). | | Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique). | | Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique). | |
| | Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise. | | Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise. | | Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise. | |

| Connaissances, capacités et attitudes visées | CP | | CE1 | | CE2 | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques |
| C.1/b. S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres. | Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat. | | Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat. | | Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat. | |
| | Initiation à l'argumentation. | | Initiation à l'argumentation. | | Initiation à l'argumentation. | |
| | Les préjugés et les stéréotypes. | | Les préjugés et les stéréotypes. | | Les préjugés et les stéréotypes. | |
| C.1/c. Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire. | Initiation aux différences entre penser, croire et savoir. | | Initiation aux différences entre penser, croire et savoir. | | Initiation aux différences entre penser, croire et savoir. | |

C. Obj 2 : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

| Connaissances, capacités et attitudes visées | CP | | CE1 | | CE2 | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|-----------|
| | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques |
| C.2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. | La notion de bien commun dans la classe et dans l'école. | | La notion de bien commun dans la classe et dans l'école. | | La notion de bien commun dans la classe et dans l'école. | |
| | Les valeurs personnelles et collectives. | | Les valeurs personnelles et collectives. | | Les valeurs personnelles et collectives. | |

DOMAINE D : L'engagement : agir individuellement et collectivement

D. Obj 1 : S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

| Connaissances, capacités et attitudes visées | CP | | CE1 | | CE2 | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|-----------|
| | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques |
| D.1/a. Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...) | L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté. | | L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté. | | L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté. | |
| D.1/b. Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal national...). | | | | | | |
| D.1/c. Coopérer en vue d'un objectif commun. | La coopération, l'entraide. | | La coopération, l'entraide. | | La coopération, l'entraide. | |
| D.1/d. Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité. | Les valeurs : la fraternité, la solidarité. | | | | | |

D. Obj 2 : Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

| Connaissances, capacités et attitudes visées | CP | | CE1 | | CE2 | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques | Objets d'enseignement | Pratiques |
| D.2/a. Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...). | La participation démocratique. | | La participation démocratique. | | La participation démocratique. | |
| | La responsabilité. | | La responsabilité. | | La responsabilité. | |
| | Le développement durable. | | Le développement durable. | | Le développement durable. | |
| D.2/b. S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux. | Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). | | Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). | | Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). | |