

## ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (cycle 2)

### DOMAINE A : La sensibilité : soi et les autres.

#### A. Obj 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Connaissances, capacités et attitudes visées	CP		CE1		CE2	
	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques
A.1/a. Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, oeuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.	Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).	Travail sur albums avec un questionnement ouvert qui débouche sur l'identification des états mentaux	Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).	Apprendre les techniques des "messages clairs" pour exprimer ses émotions,  Arts visuels: portrait/autoportrait	Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).	Mettre en évidence les éléments implicites à partir d'albums
	Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.	Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments.	Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.		Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments.	Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.
A.1/b. Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.	Travail sur les règles de la communication.	Lors des échanges au coin rassemblement + règles de vie de la classe	Travail sur les règles de la communication.	Mettre en place des règles à partir du règlement de la classe	Travail sur les règles de la communication.	Idem que pour le CE1

**A. Obj 2 : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.**

Connaissances, capacités et attitudes visées	CP		CE1		CE2	
	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques
A.2/a. Prendre soin de soi et des autres.	<p>Le soin du langage : langage de la politesse.</p> <p>Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.</p> <p>Le soin des biens personnels et collectifs.</p> <p>L'intégrité de la personne.</p>	<p>Règles de vie de la classe</p> <p>EPS: prendre conscience de son corps à travers la pratique de la danse.</p>	<p>Le soin du langage : langage de la politesse.</p> <p>Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.</p> <p>Le soin des biens personnels et collectifs.</p> <p>L'intégrité de la personne.</p>	<p>Règles de vie de la classe</p> <p>Travail en DDM-Le corps, en prendre soin</p>	<p>Le soin du langage : langage de la politesse.</p> <p>Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.</p> <p>Le soin des biens personnels et collectifs.</p> <p>L'intégrité de la personne.</p>	<p>Règles de vie de la classe + conseils d'élèves</p> <p>Travail en DDM-Le corps, en prendre soin</p>
A.2/b. Accepter les différences.	<p>Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).</p> <p>Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.</p> <p>La conscience de la diversité des croyances et des convictions.</p>	<p>Règles de vie + échanges avec personnel de la cantine, de la bibliothèque, des TAP</p>	<p>Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).</p> <p>Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.</p> <p>La conscience de la diversité des croyances et des convictions.</p>	<p>La situation de handicap et inclusion scolaire</p>	<p>Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).</p> <p>Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.</p> <p>La conscience de la diversité des croyances et des convictions.</p>	<p>Les différentes formes de racisme: Débats organisés à partir d'albums, questionnements ou situations de classe</p>

### A. Obj 3 : Se sentir membre d'une collectivité.

Connaissances, capacités et attitudes visées	CP		CE1		CE2	
	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques
A.3/a. Identifier les symboles de la République présents dans l'école.	Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.	Reconnaître le drapeau français	Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.	Reconnaître le drapeau tricolore, la devise, la marseillaise	Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.	Connaître la signification des ces symboles; Arts visuels: Drapeau + Marianne dans les œuvres + Education musicale hymne national: comprendre le sens des paroles
A.3/b. Apprendre à coopérer.	Initiation aux règles de la coopération.	EPS + Projet ex: spectacle de Noël	Initiation aux règles de la coopération.	EPS + Projet ex: spectacle de Noël	Initiation aux règles de la coopération.	EPS + Projet ex: spectacle de Noël + accepter le partage des tâches dans des situations de recherche par groupe (expérimentation en sciences)

## DOMAINE B : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

### B. Obj 1 : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

Connaissances, capacités et attitudes visées	CP		CE1		CE2	
	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques
B.1/a. Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.	Initiation à la distinction des registres de langue.	Savoir s'adresser à un adulte en le vouvoyant.	Initiation à la distinction des registres de langue.	Savoir s'adresser à un adulte en le vouvoyant.	Initiation à la distinction des registres de langue.	Savoir s'adresser à un adulte en le vouvoyant.

Connaissances, capacités et attitudes visées	CP		CE1		CE2	
	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques
B.1/b. Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.	<p>Les règles de vie de la classe et de l'école.</p> <p>Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9.</p>	Les mettre en place avec les élèves	<p>Les règles de vie de la classe et de l'école.</p> <p>Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9.</p>	<p>Les mettre en place avec les élèves + décider avec eux des sanctions</p> <p>Les droits des enfants dans le monde: Les inégalités et discrimination</p>	<p>Les règles de vie de la classe et de l'école.</p> <p>Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9.</p>	<p>Les mettre en place avec les élèves + décider avec eux des sanctions en conseils d'élèves</p> <p>Comprendre les articles de la Convention internationale des droits de l'enfant</p>
B.1/c. Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.	Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).	Trajet maison/école, traversée de la route	Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).	Trajet maison/école, traversée de la route	Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).	Trajet maison/école, traversée de la route + permis piéton

B.1/d. Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.	Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.		Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.		Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.	
B.1/e. Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, ...)	Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).		Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).		Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).	

## B. Obj 2 : Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

es, capacités et attit	CP		CE1		CE2	
	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques
B.2. Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.	<p>Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.</p> <p>L'égalité de droit entre les femmes et les hommes.</p> <p>Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6.</p>	<p>L'aborder en EPS, discussion à visée philosophique "Rose bonbon"</p>	<p>Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.</p> <p>L'égalité de droit entre les femmes et les hommes.</p> <p>Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6.</p>	<p>Repartir des droits de l'enfant pour aborder la liberté et l'égalité entre tous</p>	<p>Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.</p> <p>L'égalité de droit entre les femmes et les hommes.</p> <p>Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6.</p>	<p>charte, discuter, expliquer, mimer les différents articles pour</p> <p>Présenter la DDHC en histoire</p>

## DOMAINE C : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

**C. Obj 1 : Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.**

Connaissances, capacités et attitudes visées	CP		CE1		CE2	
	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques
C.1/a Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.	Le choix, sa justification.	<b>Travail en DDM : justifier, argumenter</b>  <b>Lecture d'images</b>	Le choix, sa justification.	<b>Travail en DDM</b>  <b>Conseils d'élèves</b>	Le choix, sa justification.	<b>Travail en DDM + albums de jeunesse à fins ouvertes: justifier son point de vue</b>  <b>Partir de contes, mythes ou de situations de classe</b>
	Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique).		Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique).		Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique).	
	Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.		Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.		Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.	
C.1/b. S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.	Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat.	<b>Participation au conseil d'élèves</b>	Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat.	<b>Participation au conseil d'élèves</b>  Approche à partir de situations de la vie de la classe ou situations imaginaires tirées d'albums	Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat.	<b>Dilemmes moraux + Participation au conseil d'élèves</b>
	Initiation à l'argumentation.		Initiation à l'argumentation.		Initiation à l'argumentation.	
	Les préjugés et les stéréotypes.		Les préjugés et les stéréotypes.		Les préjugés et les stéréotypes.	
C.1/c. Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.	Initiation aux différences entre penser, croire et savoir.	Albums questionnant : qu'est-ce que tu penses, crois, sais ?	Initiation aux différences entre penser, croire et savoir.		Initiation aux différences entre penser, croire et savoir.	

**C. Obj 2 : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.**

Connaissances, capacités et attitudes visées	CP		CE1		CE2	
	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques
C.2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	La notion de bien commun dans la classe et dans l'école.		La notion de bien commun dans la classe et dans l'école.	Accepter les décisions prises en conseils d'élèves	La notion de bien commun dans la classe et dans l'école.	Accepter les décisions prises en conseils d'élèves
	Les valeurs personnelles et collectives.	E.P.S.	Les valeurs personnelles et collectives.	E.P.S.	Les valeurs personnelles et collectives.	E.P.S.

## DOMAINE D : L'engagement : agir individuellement et collectivement

### D. Obj 1 : S'engager et assumer des responsabilités dans l'école

Connaissances, capacités et attitudes visées	CP		CE1		CE2	
	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques
D.1/a. Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).	L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté.	Les responsabilités dans la classe: les "métiers"	L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté.	Les responsabilités dans la classe: les "métiers"	L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté.	Les responsabilités dans la classe: les "métiers" + sensibiliser les élèves avec des grandes figures qui se sont engagées, par ex en scs
D.1/b. Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal national...).						Associer les élèves à l'élaboration et à la mise en oeuvre de projets.
D.1/c. Coopérer en vue d'un objectif commun.	La coopération, l'entraide.		La coopération, l'entraide.		La coopération, l'entraide.	
D.1/d. Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	Les valeurs : la fraternité, la solidarité.					

### D. Obj 2 : Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Connaissances, capacités et attitudes visées	CP		CE1		CE2	
	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques	Objets d'enseignement	Pratiques
D.2/a. Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).	La participation démocratique.  La responsabilité.  Le développement durable.	Participer au conseil d'élèves	La participation démocratique.  La responsabilité.  Le développement durable.	Participer au conseil d'élèves          Tri/déchets	La participation démocratique.  La responsabilité.  Le développement durable.	Participer au conseil d'élèves          Tri/déchets
D.2/b. S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.	Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).	Connaitre le 15 et savoir donner son adresse.	Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).	Connaitre le 15, savoir donner son adresse et expliquer le danger.	Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).	Connaitre le 15 et alerter de manière structurée (se nommer, se situer, décrire la situation et l'état de la victime).